



Karta kompetencji dydaktycznych

w ramach Projektu „Nauczyciel obróbki mięsa w szkole XXI wieku”
DIAGNOZA „OUT”

Imię i Nazwisko: **Nauczycielka 1**
Grupa: **III**
Data diagnozy: **15-16 grudnia 2011**
Wynik testu z zakresu dydaktyki: **35 pkt.**

I. Wiedza z zakresu dydaktyki w poszczególnych obszarach

OBSZAR	niedostatecznie (ndst)	dostatecznie (dst)	dobrze (db)	bardzo dobrze (bdb)
Podstawy dydaktyki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Test z zakresu dydaktyki pozwolił ocenić wiedzę nauczycielki na wysokim poziomie. Najmocniejszą stroną wiedzy dydaktycznej uczestniczki projektu jest znajomość teorii dotyczącej aktywnego nauczania i uczenia się (rola nauczyciela, rodzaje metod aktywizujących, charakterystyka poszczególnych metod, typy uczących się, rodzaje ćwiczeń na lepszą koncentrację, style uczenia się). Wysoko należy ocenić również wiedzę nauczycielki, dotyczącą podstaw dydaktyki (rodzaje celów kształcenia, elementy programu nauczania, treści kształcenia, ogniwa procesu kształcenia, zasady kształcenia, metody kształcenia, ukryty program szkoły), motywacji do nauki (zasady skutecznej motywacji, rodzaje motywacji, czym jest klasa zorientowana na naukę), oceniania uczniów (rodzaje oceniania szkolnego, techniki samooceny) oraz ewaluacji w szkole (etapy ewaluacji, czym jest autoewaluacja nauczyciela, formy autoewaluacji).



II. Umiejętności

ZAKRES	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



KOMENTARZ:

Analiza przeprowadzonej przez uczestniczkę projektu lekcji pozwoliła na ujawnienie mocnych i słabych stron umiejętności dydaktycznych nauczycielki.

Do mocnych stron należy z całą pewnością zaliczyć ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, skuteczne komunikowanie się nauczycielki z uczniami, zadawanie pytań i naprowadzanie, pytanie o zrozumienie wątpliwości, przestrzeganie struktury zajęć. Nauczycielka wprowadza uczniów w szczegóły dotyczące wykonania poszczególnych potraw, korzystając z pomocy przygotowanych wcześniej planów ich wykonania. N. precyzyjnie wyraża swoje myśli, unikając błędów językowych, zdrobnień, powtórzeń, poprawnie emitując i intonując dźwięki. Mowa ciała uczestniczki projektu również jest otwarta, bardzo zaangażowana we wszystkie etapy lekcji. Nauczycielka zadaje dużo pytań różnego rodzaju („Czyli jakie to panierowanie?”, „Co wkładamy do środka?”, „Jak sprawdzisz czy są już właściwe?”) a także upewnia się czy jest rozumiana („Czy wszystko wiadomo?”) a także skrupulatnie realizuje przygotowany plan lekcji – wprowadzenie, rozwinięcie, podsumowanie.

Wysoko należy również ocenić przedstawienie celu lekcji i jej wartości, korzystanie z pomocy dydaktycznych, nawiązanie do wiedzy uczniów, utrzymanie czujności uczniów, uczenie samodzielności w myśleniu i działaniu a także budowanie dobrej atmosfery na zajęciach. Nauczycielka przedstawiła cel zajęć jednak znowu pominęła odpowiedź na pytania dlaczego akurat tego mamy się dziś nauczyć, skorzystała z przygotowanych wcześniej kart pracy, zadawała pytania które na ogół dotyczyły wiedzy uczniów („Jakie to panierowanie?”, „Gdyby to było bez panierki to jak by się nazywało?”) i miały za zadanie utrzymać ich uwagę na wykonywanych zadaniach. Niektóre z pytań miały charakter problemowy („Dlaczego nie może być na bokach?”, „Jak sprawdzisz czy są już właściwe?”) a atmosfera choć czasem nerwowa, należała do dobrych – uczniowie skupieni na zadaniach i komunikujący się z nauczycielką.

Uczestniczka starała się także czasem wywołać motywację do nauki (chwaląc), wykorzystać aktywną formę nauczania (podczas wspólnego podsumowania zajęć, które jednak nie do końca się powiodło).

Podczas prowadzenia tej lekcji zabrakło odwołania się do wiedzy potocznej uczniów, podawania przykładów, zachęty do samodzielnego zdobywania wiedzy i organizacji pracy w grupach.

Mocne strony krótkiej prezentacji dydaktycznej to przede wszystkim ukierunkowanie słuchaczy na nowy materiał, odwołanie się do ich doświadczeń i uczuć, język werbalny, mowa ciała, nawiązanie do wiedzy słuchaczy, zadawanie pytań a także komentarz bieżących czynności. Zabrakło natomiast zachęty do zadawania pytań oraz zachęty do zdobywania wiedzy.



III. Porównanie poziomu wiedzy z zakresu dydaktyki

ZAKRES	POZIOM WIEDZY							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	ndst	dst	db	bdb	ndst	dst	db	bdb
Podstawy dydaktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Analiza porównawcza wyników testów wiedzy pedagogicznej nauczycielki wskazuje na ogólny, bardzo wysoki przyrost wiedzy w tym zakresie (z 11 na 35 punktów).

Największy, co najmniej dwustopniowy przyrost odnotowano w następujących kategoriach: podstawy dydaktyki (cele, treści, ogniwa kształcenia, charakterystyka zasad i metod kształcenia, ukryty program szkoły), aktywne nauczanie i uczenie się (rola nauczyciela w tych metodach, rodzaje i charakterystyka poszczególnych metod, strategie uczenia się, ćwiczenia na lepszą koncentrację, typy uczących się, style uczenia się), motywacja do nauki (zasady skutecznej motywacji, klasa zorientowana na naukę, motywowanie słabych uczniów, rodzaje i charakterystyka motywacji) oraz ocenianie uczniów (rodzaje oceniania, charakterystyka poszczególnych typów oceniania, korzyści oceniania kształtującego i sumującego, rodzaje, korzyści i charakterystyka rodzajów oceny koleżeńskiej).

Kategorią, której poziom nie uległ zmianie jest proces ewaluacji systemu dydaktycznego i autoewaluacji nauczycieli (rodzaje, formy, metody, etapy, korzyści).

Nauczycielka bardzo skrupulatnie uzupełniła wiedzę dydaktyczną w poszczególnych, omawianych kategoriach niwelując braki z zakresu dydaktyki, ukazane podczas diagnozy początkowej. Obecny poziom jej wiedzy wskazuje na brak deficytów w tym obszarze jednak warunkiem koniecznym utrzymania takiego poziomu jest systematyczna aktualizacja swych informacji., pozwalająca na ciekawą realizację lekcji, wykorzystywanie nowych metod, technik i narzędzi prowadzenia zajęć.



IV. Porównanie poziomu umiejętności

OBSZAR	POZIOM UMIEJĘTNOŚCI							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



KOMENTARZ:

Porównanie ocen lekcji nagranych przed pierwszym spotkaniem diagnozującym i przed spotkaniem diagnozującym końcowym pozwala stwierdzić, iż wzrósł ogólny poziom umiejętności dydaktycznych uczestniczki projektu.

Największy przyrost umiejętności zauważono w takich kategoriach jak: zadawanie pytań i naprowadzanie oraz nawiązanie do opanowanego materiału. Nauczycielka zadawała zdecydowanie więcej pytań niż podczas pierwszej analizowanej lekcji. Dotyczyły one bardzo często wiedzy jaką uczniowie już powinni uzyskać na innych zajęciach („Czyli jakie to jest panierowanie?”, „Jak sprawdzisz czy są już właściwe?”).

Wyższy poziom umiejętności odnotowano również w następujących zakresach: przedstawienie celu i wartości lekcji, wywołanie motywacji do nauki, uczenie samodzielnego działania i myślenia, wykorzystanie aktywnych metod nauczania. Nauczycielka starała się ukazać cel zajęć, wywołać motywację do nauki poprzez pochwały, zadawać pytania które skłaniają do samodzielnego myślenia („Dlaczego farsz nie może być na bokach?”) a także zaaranżować aktywną formę podsumowania lekcji na którym każdy z uczniów sam przedstawia swoje dzieło i opowiada o etapach jego tworzenia.

Do zakresów umiejętności, których poziom pozostał ten sam należą: ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, odwołanie się do wiedzy potocznej uczniów, skuteczne komunikowanie się, przestrzeganie struktury zajęć, uogólnianie, podsumowanie, utrzymywanie czujności uczniów, zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy, organizowanie pracy w grupach i tworzenie dobrej atmosfery na zajęciach.

Poziom trzech kategorii uległ obniżeniu. Są to : korzystanie z pomocy dydaktycznych, podawanie przykładów, pytanie o zrozumienie i wątpliwości.

Porównanie prezentacji dydaktycznych pozwala określić poziom zmian jakie nastąpiły w poszczególnych obszarach umiejętności dydaktycznych uczestniczki projektu. Największy wzrost zaobserwowano w kategorii ukierunkowanie słuchaczy na nowy materiał , zadawanie pytań oraz odwołanie się do doświadczeń słuchaczy. Wzrost jednostopniowy natomiast nastąpił w obszarze język werbalny, mowa ciała a także nawiązanie do wiedzy słuchaczy. Poziom pozostałych kategorii nie zmienił się.



V. Podsumowanie

Podsumowując porównanie zarejestrowanych nagrań lekcji, analizy prezentacji dydaktycznych, zachowań uczestniczek projektu podczas dwudniowych spotkań diagnozujących oraz testów wiedzy należy stwierdzić ogólny wzrost poziomu jej kompetencji dydaktycznych.

W obszarze wiedzy największy przyrost odnotowano w kategoriach: podstawy dydaktyki, aktywne nauczanie i uczenie się, motywacja w szkole a także proces oceniania szkolnego uczniów. Wiedza dotycząca ewaluacji i autoewaluacji nauczycieli pozostała na tym samym poziomie jak podczas diagnozy początkowej.

Obecny poziom wiedzy nauczycielki z zakresu dydaktyki jest wysoki bez wyraźnych deficytów w konkretnych kategoriach. Podstawową rekomendacją jest zatem utrzymywanie takiego stanu poprzez ciągłą, systematyczną aktualizację wiedzy dydaktycznej oraz wdrażanie nowych rozwiązań do codziennej praktyki szkolnej.

Analiza nagranych lekcji i prezentacji dydaktycznych pozwala stwierdzić, iż największy wzrost dokonał się w zakresie zadawania pytań i naprowadzania oraz nawiązania do opanowanego materiału.

Wzrost umiejętności odnotowano również wśród takich kategorii jak: przedstawienie celu i wartości lekcji, wywołanie motywacji do nauki, uczenie samodzielnego działania i myślenia, wykorzystanie aktywnych metod nauczania.

Kategorie, w których nie zaobserwowano wzrostu to: ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, odwołanie się do wiedzy potocznej uczniów, skuteczne komunikowanie się, przestrzeganie struktury zajęć, uogólnianie, podsumowanie, utrzymywanie czujności uczniów, zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy, organizowanie pracy w grupach, tworzenie dobrej atmosfery na zajęciach, korzystanie z pomocy dydaktycznych, podawanie przykładów, pytanie o zrozumienie i wątpliwości.

Obszarami, na które należy w sposób szczególny zwrócić uwagę, prowadząc codzienne zajęcia z uczniami, są: odwoływanie się do wiedzy potocznej uczniów (do ich doświadczeń, uczuć, opinii), podawanie przykładów (pochodzących np. z praktyk zawodowych), zachęcanie do samodzielnego zdobywania wiedzy (poprzez ciekawe prace domowe) i organizowanie pracy w grupach (bo takie formy pracy są naturalne w funkcjonowaniu kuchni restauracyjnych).